**PROGRAM**

**WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY**

SZKOŁY PODSTAWOWEJ

im. ks. Jana Twardowskiego w Kobylu

na lata 2022 - 2025

Program Wychowawczo – Profilaktyczny szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym. Chcemy, aby nasza szkoła była bezpieczna, panował w niej klimat sprzyjający pracy uczniów i nauczycieli. Dążymy do tego, aby nasi uczniowie byli kulturalni, odpowiedzialni, komunikatywni, kreatywni i empatyczni, aby panowało poczucie przynależności do grupy (klasy, szkoły), którą łączą więzi koleżeństwa i przyjaźni. Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, pielęgniarką i pozostałymi pracownikami szkoły w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

Najważniejszym zadaniem szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego jest:

* stworzenie bezpiecznych i przyjaznych warunków nauki i pracy dla uczniów,
* ochrona uczniów przed zagrożeniami i reagowanie na pojawiające się niebezpieczeństwa,
* pomoc w radzeniu sobie z trudnymi sytuacjami szkolnymi i życiowymi.

**MISJA SZKOŁY**

* Jesteśmy Szkołą Podstawową im. ks. Jana Twardowskiego w Kobylu. Nasza placówka służy uczniom oddziału przedszkolnego i szkoły podstawowej.
* Chcemy, aby nasi uczniowie czuli się w szkole bezpiecznie, umieli zachować się właściwie w różnych sytuacjach życiowych. Nasze cele realizujemy dzięki konsekwencji, współpracy i partnerstwu. Wartości, którymi będziemy się kierować oraz wpajać naszym uczniom to uczciwość, wyrozumiałości tolerancja wobec innych, dobro i wrażliwość na drugiego człowieka.
* Jesteśmy odpowiedzialni, kreatywni, otwarci na zmiany, tworzymy miłą i przyjazną atmosferę pracy i nauki w naszej szkole.

**WIZJA SZKOŁY**

* Szkoła Podstawowa im. ks. Jana Twardowskiego w Kobylu jest publiczną placówką oświatową, świadczącą usługi uczniom, rodzicom i środowisku. Jesteśmy szkołą, która swoje działania opiera na takich wartościach jak: mądrość, uczciwość, patriotyzm, tolerancja, empatia, szacunek dla pracy innych i wrażliwość.
* Szkoła uznaje za swoje zadanie kształcenie uczniów, wyposażenie ich w umiejętności niezbędne do funkcjonowania w dynamicznie rozwijającym się świecie, a w szczególności zdobywania dalszej wiedzy i pełnienia w przyszłości ważnych ról społecznych i zawodowych. Każdemu uczniowi szkoła umożliwia sukces na górnej granicy jego potencjalnych możliwości i indywidualnych potrzeb.
* Budujemy w naszych wychowankach poczucie bezpieczeństwa i satysfakcji. Szanujemy pluralizm światopoglądowy, uczucia religijne uczniów, kształtujemy ucznia tolerancyjnego, wrażliwego i dbającego o wartości moralne oraz wdrażamy do ciągłego samodoskonalenia, współdziałania i współodpowiedzialności.
* Szkoła tworzy takie warunki pracy, aby nauczyciele mogli wykorzystywać cały swój potencjał i możliwości, a przez to podnosić jakość pracy szkoły. Każdy pracownik ma możliwość rozwoju zawodowego. Nauczyciele sami wybierają programy i metody pracy z uczniem. W swej pracy kierują się wrażliwością na potrzeby dzieci oraz przestrzegają zasad etyki zawodowej.
* Rodzice współdecydują o kształcie i modelu kształcenia i wychowania, uczestnicząc w planowaniu zadań, a także wyrażając swoje opinie na temat działań prowadzonych przez szkołę. Budujemy właściwe relacje ze środowiskiem i społecznością lokalną.
* Praca szkoły zapewnia satysfakcję i godny poziom życia naszym wychowankom, a społeczeństwu przynosi zadowolenie z właściwego wychowania odpowiedzialnych obywateli kraju.

**OBOWIĄZUJĄCE AKTY PRAWNE**

* Konstytucja Rzeczpospolitej Polskiej art. 48 ust. 1, art. 54 ust. 3-4, art. 70 ust. 1.;
* Powszechna Deklaracja Praw Człowieka;
* Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych;
* Konwencja o Prawach Dziecka; Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty;
* Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo Oświatowe;
* Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela;
* Rozporządzenia MEiN, zwłaszcza:
* Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej,
* Rozporządzenie MEN z dnia 21 maja 2001r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół,
* Rozporządzenie MEN z dnia 12 sierpnia 1999 r. w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego,
* Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach,
* Rozporządzenie MEN z dnia 16 sierpnia 2018 w sprawie doradztwa zawodowego,
* Rozporządzenie MEN z dnia 3 sierpnia 2018 w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami,
* Rozporządzenie MENiS z dnia 31 stycznia 2003 r. w sprawie szczególnych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem;
* Rozporządzenie MEiN z dnia 22 lipca 2022r. w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz nauczycieli: pedagogów, pedagogów specjalnych, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych
* Program „Polityka Prorodzinna Państwa” z dnia 17.11.1998 r.;
* Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 20 sierpnia 1996 r. w sprawie sposobu organizowania i prowadzenia działalności w zakresie promocji zdrowia psychicznego i zapobiegania zaburzeniom psychicznym;
* Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi;
* Uchwała Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 7 maja 1998 r. w sprawie przeciwdziałania i zwalczania zjawisk patologicznych wśród nieletnich;
* Rezolucja Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 1 sierpnia 1997 r. w sprawie opracowania rządowego programu zapobiegania i eliminowania zjawiska wykorzystania seksualnego nieletnich;
* Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego;
* Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych;
* Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich;
* Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie;
* Statut Szkoły Podstawowej im. ks. Jana Twardowskiego w Kobylu (ewaluowany na bieżąco zgodnie z rozporządzeniami MEiN);
* Szkolny Zestaw Programów Nauczania.

 **CELE WYCHOWANIA I PROFILAKTYKI**

1. Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej, świadomości swoich praw i obowiązków.
2. Zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia.
3. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi.
4. Wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i w grupie rówieśniczej.
5. Ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka, które zaburzają prawidłowy rozwój i dezorganizują zdrowy styl życia,
6. Inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu stylowi życia.
7. Zmniejszenie zjawiska agresji i przemocy w szkole, przedszkolu poprzez budowanie bezpiecznej i życzliwej atmosfery oraz wdrażanie do przestrzegania norm społecznych i zasad bezpieczeństwa.
8. Promowanie zdrowego stylu życia i przeciwdziałanie uzależnieniom.
9. Wypracowanie postaw świadomego uczestnictwa w życiu środowiska przyrodniczego, wdrażanie zasad kultury ekologicznej.
10. Uczenie respektowania norm społecznych i wychowanie do wartości.
11. Wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, upowszechnianie czytelnictwa, szanowanie dorobku narodowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie.
12. Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi.
13. Wspomaganie, w miarę posiadanych zasobów, wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia, z uwzględnieniem jego indywidualnej sytuacji.
14. Zapewnienie uczniom bezpieczeństwa fizycznego, psychicznego i emocjonalnego.
15. Wspieranie ucznia w procesie nabywania wiedzy, sprawności, postaw i nawyków, które zapewniają mu kontynuację nauki na dalszym etapie.
16. Kształtowanie umiejętności radzenia sobie w trudnych i niebezpiecznych sytuacjach.
17. Budowanie poczucia własnej wartości i wiary w siebie i akceptacji innych poprzez kreowanie właściwych relacji z rówieśnikami i najbliższym otoczeniem.
18. Rozpoznawanie możliwości rozwojowych wychowanków oraz podejmowanie wczesnej interwencji specjalistycznej w przypadku dzieci wymagających wsparcia specjalistów.
19. Kompetentne i szybkie reagowanie na pojawiające się w szkole sytuacje zagrażające zdrowiu i życiu ludzi.
20. Ograniczenie wulgarnego słownictwa wśród uczniów i rozwijanie kultury osobistej.
21. Budzenie autorytetów i zachęcanie do naśladowania pozytywnych postaw.
22. Uczenie krytycznego stosunku do mediów.
23. Uwrażliwianie na estetykę i piękno.

**SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY**

* jest osobą otwartą na wiedzę, samodzielną i kreatywną,
* wykazuje się, koleżeństwem i przyjaźnią,
* ma wysoką kulturę osobistą,
* okazuje wrażliwość i pomoc potrzebującym,
* ma poczucie własnej wartości i potrafi dokonywać krytycznej samooceny,
* posiada odpowiedni zasób wiedzy o własnym kraju i współczesnym świecie,
* prezentuje własne poglądy i jest tolerancyjny,
* szanuje tradycje, symbole narodowe i religijne,
* posiada wrażliwość estetyczną (plastyczną, muzyczną i ruchową),
* jest odpowiedzialny, solidny i obowiązkowy, wywiązuje się ze zobowiązań,
* jest uczciwy, szanuje siebie i innych, własność swoją i cudzą,
* jest kreatywny i ambitny, wyznacza sobie cele i dąży do ich realizacji,
* jest zaradny i rozważny, stara się unikać zagrożeń związanych z życiem i zdrowiem,
* zna i w sposób właściwy korzysta ze współczesnych technik informacyjnych, komunikacyjnych i mediów,
* jest aktywnie związany ze środowiskiem lokalnym,
* dobrze posługuje się co najmniej jednym językiem obcym,
* posiada silne emocjonalne więzi z regionem i kraje,
* ma nawyk stałego uczenia się i doskonalenia,
* odznacza się kulturą, etyką, aktywnością,
* posiada szerokie kompetencje społeczne, jest gotowy do podejmowania inicjatyw,
* dba o zdrowie, higienę, estetykę własną i otoczenia,
* umiejętnie korzysta z dóbr kultury, uczestniczy w życiu kulturalnym,
* posiada umiejętność twórczego działania,
* ma szacunek do przyrody - kreuje postawę proekologiczną,
* szanuje rodzinę,
* jest dobrze przygotowany do: owocnego poszukiwania kierunku kształcenia, pełnienia dalszych ról społecznych, przemyślanego wyboru stylu życia,
* potrafi sprostać wyzwaniom życia rodzinnego,
* ma respekt do pozytywnych, trwałych wartości ogólnoludzkich,
* podejmuje działania zapobiegające przejawom dyskryminacji,
* ma świadomość konieczności współpracy oraz integrowania się z innymi narodami, przy zachowaniu poczucia własnej tożsamości i odrębności.

**DIAGNOZA ŚRODOWISKA SZKOLNEGO**

Szkoła Podstawowa im. ks. Jana Twardowskiego w Kobylu składa się z oddziałów szkolnych i oddziałów przedszkolnych. W naszej placówce żaden uczeń nie jest anonimowy. Posiadamy uczniów o wybitnych zdolnościach intelektualnych, którzy zdobywają tytuły laureatów i finalistów z języka polskiego, biologii oraz dyscyplinach sportowych, głównie grach zespołowych. Na ogół uczniów cechuje wysoka motywacja do zdobywania wiedzy, poczucie własnej wartości i sprawczości. Jednocześnie jest liczna grupa dzieci mających trudności z opanowaniem treści nauczania z niektórych przedmiotów i potrzebujących pomocy w nauce.

Środowisko, w którym wychowują się nasi uczniowie, jest mocno zakorzenione w wartościach religijnych i rodzinnych. Rodzice taczają opiekę i kontrolują poczynania swoich dzieci, wymagają od nich pomocy w obowiązkach domowych. W większości rodzin rodzice mają wiedzę gdzie ich dzieci przebywają poza domem. Uczniowie znają zagrożenia wynikające z zażywania dopalaczy czy leków w celu odurzenia się, palenia marihuany/haszyszu oraz uzależnień od alkoholu i papierosów. Nie deklarują chęci spożywania alkoholu i niepalenia papierosów. Zdarza się, że doznali przemocy fizycznej od rówieśnika, natomiast najczęściej jest to przemoc psychiczna w formie wyzwisk i wyśmiewania. Chętnie służą pomocą koleżeńską.

Sytuacja materialna większości rodzin jest na dobrym poziomie, jednak są uczniowie objęci opieką MOPS. Część rodziców uczniów pracuje zawodowo, dlatego dzieci korzystają ze świetlicy szkolnej.

Rodzice oczekują od szkoły bogatej oferty zajęć pozalekcyjnych i zajęć dydaktyczno – wyrównawczych, pomocy uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz uczniom zdolnym. Społeczność lokalna oczekuje od szkoły zapewnienia uczniom bezpiecznych warunków edukacyjnych i wychowawczych oraz promowania zdrowego stylu życia, rozwijania postaw prospołecznych i kształtowania gotowości do podejmowania zadań na rzecz społeczności lokalnej.

Trudnych przypadków w szkole nie zdiagnozowano, ale z powodu ciągle narastających zagrożeń z zewnątrz należy podejmować działania profilaktyczne mające na celu ochronę dzieci przed uzależnieniami behawioralnymi. Należy zwracać uwagę na kulturę języka (wulgaryzmy), używanie form grzecznościowych, dbanie o porządek w salach, na korytarzach oraz toaletach.

Warto rozwijać czynniki chroniące, które wpływają na prawidłowy rozwój w obszarze zdrowia psychicznego uczniów:

* organizowanie zajęć pozalekcyjnych i pozaszkolnych umożliwiających rozwój konstruktywnych zainteresowań młodych ludzi,
* prowadzenie działań psychoedukacyjnych dotyczących podstawowych umiejętności społecznych, rozpoznawania emocji (własnych i innych osób), radzenia sobie ze stresem,
* organizowanie różnych form dostarczania uczniom rzetelnych, dostosowanych do specyfiki odbiorców, informacji o konsekwencjach zachowań ryzykownych,
* wspieranie wychowawczej funkcji rodziny poprzez umożliwienie udziału rodziców w formach doskonalenia umiejętności wychowawczych (warsztaty, możliwość korzystania z odpowiedniej literatury itd.),
* prowadzenie w szkole zajęć, akcji profilaktycznych z zakresu profilaktyki przemocy i profilaktyki nadmiernego korzystania z komputera i telefonu,
* budowanie pozytywnego klimaty szkoły przez kształtowanie poczucia przynależności, więzi z szkołą,
* kształtowanie postawy sprzeciwu wobec przemocy.

Zarówno uczniowie, jak i rodzice deklarują, że działania wychowawcze i profilaktyczne organizowane w naszej szkole były przydatne i nadal są potrzebne.

Przy opracowaniu Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły uwzględniono:

* dotychczasowe doświadczenia szkoły,
* zebrane od rodziców, uczniów i nauczycieli propozycje dotyczące głównych problemów wychowawczych i profilaktycznych w szkole i środowisku,
* przeprowadzone analizy dokumentacji (dzienniki lekcyjne, sprawozdania wychowawców klas, zeszyty wychowawcy, sprawozdanie pedagoga, sprawozdanie z realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego, wnioski Rady Pedagogicznej),
* przewidywane zmiany w szkole, środowisku, kraju i świecie, mogące mieć wpływ na proces wychowania.

**UCZESTNICY PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY.**

Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są wszyscy uczestnicy programu:

**Dyrekcja:**

* dba o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły, kształtowanie twórczej atmosfery pracy w szkole,
* wspiera finansowo i organizuje działania profilaktyczne w środowisku szkolnym,
* stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka oraz umożliwia uczniom podtrzymanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej,
* czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
* organizuje spotkania szkoleniowe dla nauczycieli, rodziców,
* dba o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły.

**Rodzice:**

* mają prawo do wychowania zgodnie z własnymi przekonaniami religijnymi i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczność z prawami dziecka,
* znają i akceptują Program Wychowawczo-Profilaktyczny proponowany przez szkołę,
* wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa, w razie trudności konsultują się z pedagogiem i psychologami oraz innymi specjalistami,
* wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą,
* aktywnie uczestniczą w życiu szkoły,
* dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci.

**Wychowawcy:**

* dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie,
* wspierają rozwój uczniów i usamodzielnianie się,
* prowadzą dokumentację wychowawcy,
* opracowują i realizują Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
* koordynują pracę wychowawczo - profilaktyczną w zespole klasowym,
* dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia,
* podejmują działania w przypadkach przemocy wobec ucznia, zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych nałogów,
* wnioskują o objęcie pomocą psychologiczno - pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych,
* informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
* integrują i kierują zespołem klasowym,
* wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków, oceniają zachowania uczniów,
* wdrażają do samooceny postępów w zachowaniu, nadzorują realizację obowiązku szkolnego,
* promują osiągnięcia uczniów,
* współdziałają z nauczycielami uczącymi w klasie,
* współpracują z rodzicami; włączają rodziców w sprawy programowe i organizacyjne klasy,
* współpracują z dyrekcją szkoły, pedagogiem i pielęgniarką,
* współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka, policją, poradnią psychologiczno-pedagogiczną, sądem rodzinnym.

**Nauczyciele:**

* oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych,
* odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, wyjść i wyjazdów szkolnych,
* udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach,
* wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania,
* inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności,
* kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu,
* reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań,
* dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów,
* wspólnie z pedagogiem zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów, dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia,
* współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą,
* proponują uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią,
* realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

**Uczniowie, Samorząd Uczniowski:**

* znają i przestrzegają norm zachowania obowiązujących członków społeczności szkolnej,
* współorganizują imprezy i akcje szkolne,
* akceptują innych uczniów i szanują ich prawa,
* współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swoje prawo do samorządności,
* kierują swym rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni,
* prowadzą zdrowy tryb życia i dbają o środowisko,
* mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej,
* angażują się akcje pomocowe,
* uczestniczą w opiniowaniu dokumentów zgodnie ze Statutem Szkoły.

**Pedagog szkolny:**

* prowadzi badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozuje indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz ich możliwości psychofizyczne w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych, jak również wspierania mocnych stron uczniów,
* diagnozuje sytuacje wychowawcze w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów,
* udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb,
* podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci,
* minimalizuje skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiega zaburzeniom zachowania oraz inicjuje różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów,
* inicjuje i prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych,
* pomaga rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów,
* wspiera nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

**Pedagog specjalny:**

* + - rekomenduje dyrektorowi przedszkola, szkoły do realizacji działań w zakresie zapewnienia aktywnego i pełnego uczestnictwa dzieci i młodzieży w życiu przedszkola i szkoły oraz dostępności osobom ze szczególnymi potrzebami,
		- prowadzi badania i działania diagnostyczne związane z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, zainteresowań i uzdolnień ucznia oraz przyczyn jego niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu ucznia w życiu szkoły,
		- wspiera nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu ucznia, dostosowywaniu sposobów i metod pracy do indywidualnych potrzeba rozwojowych i edukacyjnych ucznia oraz jego możliwości psychofizycznych,
		- rozwiązuje problemy dydaktyczne i wychowawcze uczniów,
		- dokonuje wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania uczniów objętych kształceniem specjalnym,
		- określa niezbędne do nauki warunki, sprzęt specjalistyczny i środki dydaktyczne, odpowiednie ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia,
		- udziela uczniom, nauczycielom, rodzicom pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
		- prowadzi zajęcia rewalidacyjne, resocjalizacyjne i socjoterapeutyczne.

**Psycholog**

* diagnozuje sytuację wychowawczą w celu rozwiązywania problemów wychowawczych stanowiących barierę i ograniczających aktywne i pełne uczestnictwo ucznia w życiu szkoły,
* udziela uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb,
* minimalizuje skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiega zaburzeniom zachowania oraz inicjuje różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów,
* udziela pomocy rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów,
* wspiera nauczycieli i wychowawców w ich działaniach.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ZADANIA** | **SPOSÓB REALIZACJI** | **OSOBY ODPOWIEDZIALNE** |
| **ZDROWIE – Promowanie zdrowego stylu życia, aktywności fizycznej, zdrowia psychicznego; edukacja ekologiczna** |
| Dbałość o zdrowie własne i innych. | * Omówienie podstawowych zasad higieny osobistej.
* Całoroczna akcja „Lekki tornister” - dbałość o prawidłowa postawę ciała.
* Przeprowadzanie lekcji wychowawczych i prelekcji związanych z popadaniem w nałogi i pomocą osobom uzależnionym.
* Współpraca z Gminną Komisją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych.
* Wzbogacenie wiedzy rodziców i uczniów dotyczącej rodzajów i skutków uzależnień.
* Przekazywanie wiedzy dotyczącej zapobieganiu zakażeniom HIV i zwalczania AIDS.
* Spotkania klasowe i konsultacje indywidualne pedagoga szkolnego, pedagoga specjalnego i psychologa z uczniami i rodzicami.
* Przeprowadzenie szkolenia dla uczniów i nauczycieli dotyczącego udzielania pierwszej pomocy.
* Udzielanie pomocy w przezwyciężaniu problemów szkolnych i osobistych.
* Wdrożenie procedury Niebieskiej Karty w przypadku podejrzenia stosowania przemocy w rodzinie.
* Uświadomienie rodzicom problemu współczesnych zagrożeń i patologii (papierosy, alkohol, sekty, hazard, multimedia, dopalacze, narkotyki).
* Otoczenie szczególną troską uczniów nadwrażliwych, zagubionych, krzywdzonych i osieroconych.
* Prowadzenie rozmów z rodzicami dotyczących problemów zdrowotnych, wypadków mających miejsce w czasie zajęć szkolnych i poza szkołą.
* Pogadanki na temat szkodliwości popularnych artykułów spożywczych takich jak fast food, chipsy, słodycze i napoje energetyzujące.
* Prowadzenie zajęć dotyczących zdrowia psychicznego i trudności o podłożu psychicznym, w tym zajęcia dotyczące zagrożenia depresją, zajęcia o wzajemnym szacunku, zajęcia dotyczące motywacji do nauki i koncentracji uwagi.
 | wychowawcy,wychowawcy, pedagogwychowawcy, pedagogpedagog,wychowawcy, pedagog,nauczyciele wdż,nauczyciele, pedagogM. Tobiasz, p. Dyrektorpedagog, pedagog specjalny, psychologpedagogpedagog, pedagog specjalny, psycholog, wychowawcydyrektor, pedagog, pedagog specjalny, psycholog, wychowawcy, nauczyciele, obsługanauczyciele, pielęgniarka, pedagog, pedagog specjalny,dyrektor, pedagog, psycholog, wychowawcypsycholog, pedagog, wychowawcypedagog specjalny, psycholog, pedagog |
| Zdrowe, racjonalne odżywiania się i aktywność fizyczna. | * Wspólne przygotowywanie się do spożywania posiłków.
* Promowanie zdrowej żywności w szkole: - stołówka, Programy „Szklanka mleka” oraz „Owoce i warzywa w szkole”, akcje „Zdrowa przekąska”, „Zdrowie na talerzu”
* Omawianie tematów związanych z racjonalnym żywieniem zapobiegającym takim chorobom jak anoreksja, bulimia, otyłość, cukrzyca.
* Spotkanie z dietetykiem.
* Pedagogizacja rodziców w trakcie spotkań ogólnych i zebrań klasowych z rodzicami.
* Działania pielęgniarki szkolnej (badania bilansowe, fluoryzacja, rozpoznawanie wad postawy).
* Organizowanie akcji „Trzymaj formę”, „Bieg po zdrowie”,” Sprintem do maratonu”
* Organizowanie zajęć rekreacyjnych na świeżym powietrzu.
* Prowadzenie SKS -u
 | wychowawcy OP i kl.1 – 3, pedagogpedagog, A. Nowak, dyrektor, SUwychowawcy, nauczyciele, pedagogdyrektorpedagog, psychologdyrektor, pedagog, wychowawcydyrektorM. Tobiasz, wychowawcy OP i nauczycielewychowawcy, nauczyciele, pedagogM. Tobiasz |
| Rola aktywności ruchowej w prawidłowym rozwoju człowieka. | * Organizowanie rozgrywek sportowych na szczeblu szkoły.
* Udział w międzyszkolnych turniejach sportowych.
* Informowanie o masowych imprezach sportowych organizowanych na terenie gminy i powiatu.
* Angażowanie rodziców i nauczycieli w zajęcia promujące aktywność fizyczną – rozgrywki sportowe w ramach akcji WOŚP, Pikniku Rodzinnego.
* Organizowanie wyjazdów turystyczno- krajoznawczych.
 | M. Tobiaszwychowawcy, nauczyciele, dyrektorwychowawcy, nauczyciele, dyrektorwychowawcy, nauczyciele.wychowawcy, nauczyciele |
| Działania mające na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym. | * Realizacja programów „Czyste Powietrze Wokół Nas”, „Nie pal przy mnie proszę”, „Archipelag Skarbów”, Debata, Cukierki „Jaś i Małgosia na Tropie”, „Znajdź właściwe rozwiązanie”, i udział w konkursach tematycznych, SKS.
* Przekazywanie uczniom wiedzy i informacji na temat wpływu substancji psychoaktywnych na organizm człowieka: bierne palenie, napoje energetyzujące.
* Prezentacja prac uczniów na forum klasy, szkoły, środowiska.
* Zorganizowanie tematycznych zajęć pozalekcyjnych.
* Przekazywanie uczniom wiedzy dotyczącej zdrowia psychicznego, dbałości o dobrostan psychiczny i tego, jakie aktywności i dobre zwyczaje poprawiają jakość życia psychicznego
 | wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny, pedagog specjalny, dyrektorwychowawcy, nauczycielenauczyciele,wychowawcy, nauczycielepsycholog |
| Zasady higieny pracy i organizacji wypoczynku - odpowiedzialności za własne zdrowie. | * Podanie zasad ergonomii na stanowisku pracy.
* Egzekwowanie realizacji Regulaminu Klasowego Dyżurnego.
* Udział uczniów w projektach: „Już pływam”, „Jeżdżę z głową”.
* Omówienie zagrożeń dla zdrowia związanych z wypoczynkiem w czasie ferii zimowych i wakacji letnich (złamania, skutki nadmiernego opalania, komplikacje zdrowotne, egzotyczne choroby, szczepienia profilaktyczne).
* Kształtowanie nawyków prawidłowej organizacji dnia (nauki i odpoczynku).
 | nauczyciele, wychowawcy, pedagognauczycieledyrektorwychowawcy, pedagog, psycholognauczyciele, pedagog, psycholog wychowawcynauczyciele, pedagog, psycholog wychowawcy |
| Promocja wiedzy i umiejętności związanych z radzenia sobie w trudnych sytuacjach życiowych. | * Zajęcia, rozmowy dotyczące radzenia sobie ze stresem, agresją (własną i zewnętrzną) oraz z przemocą.
* Prowadzenie zajęć rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne, terapia przez sztukę.
* Prowadzenie rozmów indywidualnych z uczniami wymagającymi wsparcia w związku z trudnościami adaptacyjnymi o podłożu rodzinnym i szkolnym.
 | wychowawcy, nauczyciele, pedagogpedagog, psycholog, pedagog specjalnypedagog specjalnypsycholog, pedagogpsycholog, pedagog |
| Wzmacnianie zdrowia psychicznego poprzez rozwijanie postawy wdzięczności. | * Organizowanie uroczystości, spotkań w trakcie, których uczymy wyrażania wdzięczności.
* Zachęcanie uczniów do wyrażania wdzięczności w klasie, szkole, w domu i poza szkołą
 | wychowawcy, nauczyciele, pedagog, SU, opiekun Szkolnego Koła Caritasnauczyciele |
| Wytrwałość w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki. | * Umożliwianie i zachęcanie uczniów do udziału we wszelkich formach aktywności ruchowej oraz zawodach sportowych (np. turniejów szkolnych i międzyszkolny).
* Uczenie rozpoznawania emocji oraz odpowiedniego ich wyrażania.
 | wychowawca, nauczyciele, nauczyciel w-f,psycholognauczyciele, psycholog, pedagog, pedagog specjalny |
| Ochrona przyrody w swoim środowisku. | * Zachęcanie uczniów do uczestnictwa w organizowanych zajęciach pozalekcyjnych oraz zajęciach organizowanych przez instytucje lokalne.
* Udział w akcji „Sprzątanie Świata”.
* Gazetki tematyczne.
* Przypominanie zasad segregacji śmieci.
* Tematyka lekcyjna poświęcona poznawaniu przyrody i jej praw oraz współzależności z życiem człowieka.
* Organizowanie imprez z okazji Dnia Ziemi.
* Zorganizowanie konkursu ekologicznego.
* Troska o zieleń wokół szkoły.
* Organizowanie zajęć przybliżających temat wpływu zanieczyszczenia środowiska na zdrowie człowieka.
* Uświadamianie dzieciom i rodzicom szkodliwości i niebezpieczeństwa związanego z wypalaniem traw.
* Realizacja programu „Czyste Powietrze Wokół Nas”.
* Zbiórka surowców wtórnych.
 | wychowawcy, nauczyciele, pedagognauczyciel biologiidyrektor, nauczyciel biologiiwychowawcy, nauczyciele, pedagogdyrektor |
| Zasady bezpieczeństwa na terenie szkoły, w drodze do szkoły i poza nią. | * Omówienie w ramach godzin wychowawczych zasad bezpieczeństwa w drodze do i ze szkoły.
* Przedstawienie, omówienie i egzekwowanie stosowania przez uczniów zasad BHP na terenie szkoły (sale lekcyjne, korytarze, toalety, szatnie) oraz regulaminów pracowni (informatycznej, przyrodniczej, sali gimnastycznej, biblioteki i świetlicy szkolnej).
* Przedstawienie Procedur postępowania w przypadku zagrożenia w sytuacjach kryzysowych oraz przeprowadzenie próbnej ewakuacji budynku szkolnego.
* Prowadzenie zajęć z zakresu znajomości zasad ruchu drogowego w celu przygotowania do uzyskania karty rowerowej.
* Przeprowadzenie pogadanek na temat bezpieczeństwa na drodze i wyposażenie uczniów w elementy odblaskowe.
* Kontrola stanu technicznego rowerów.
* Zorganizowanie spotkań z policjantem i psychologiem dotyczących bezpieczeństwa dzieci i młodzieży.
* Współpraca ze specjalistą do spraw BHP.
* Udział w Ogólnopolskim Konkursie „Młodzi zapobiegają pożarom”.
* Przypominanie członkom Rady Pedagogicznej procedur postępowania z uczniami sprawiającymi problemy lub łamiącymi prawo.
* Pełnienie dyżurów nauczycielskich zgodnie z planem i regulaminem pełnienia dyżurów.
* Odprowadzanie uczniów do szatni po zakończonych zajęciach lekcyjnych.
* Opieka nauczycieli nad uczniami w świetlicy szkolnej.
* Zamykanie budynku szkoły w czasie zajęć oraz pełnienie dyżuru przez woźną przy wejściu do budynku.
 | wychowawcydyrektor, opiekunowie pracowniwychowawcy, dyrektor wychowawcynauczyciele techniki i EBnauczyciel EBwychowawcydyrektor.nauczyciel EBdyrektor, pedagogdyrektornauczycielenauczyciel świetlicydyrektor |
| * **BUDOWANIE RELACJI INTERPERSONALNYCH I SPOŁECZNYCH**
 |
| Podstawowe umiejętności w komunikacji społecznej. | * Gry i zabawy integracyjne, imprezy klasowe i szkolne, zawody sportowe.
* Prowadzenie zapisów w dzienniku dotyczących używania przez uczniów wulgaryzmów.
* Tematyka lekcji wychowawczych związana z wzajemnym poszanowaniem się, kulturą osobistą, walką z agresją i wulgaryzacją oraz rozwiązywaniem konfliktów rówieśniczych.
* Pogadanki, scenki związane z tematyką jak powiedzieć „nie” w sytuacjach zagrażających'
* Zajęcie na temat kultury w świecie wirtualnym, odpowiedzialności za materiały umieszczane w sieci i negatywne skutki jego oglądania.
* Zajęcia kształtujące umiejętność krytycznego myślenia do informacji umieszczanych na portalach społecznościowych i w Internecie.
* Udzielanie informacji na temat możliwości szukania pomocy dla ofiar cyberprzemocy.
 | wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny, pedagog specjalny, psychologwychowawcy, nauczyciele, pedagogwychowawcy, pedagog, pedagog specjalnywychowawcy, nauczycielewychowawcy, pedagog, pedagog specjalny, psychologwychowawcy, pedagogpsycholog |
| Zasady współżycia szkolnego. Prawa i obowiązki ucznia. | * Wycieczki, zajęcia warsztatowe, ogniska klasowe, imprezy szkolne.
* Zapoznanie uczniów z prawami i obowiązkami ucznia.
* Wdrażanie uczniów do udziału w demokratycznych wyborach.
* Tworzenie kontraktów klasowych z uwzględnieniem przestrzegania zasad grzecznościowych i kultury słowa w szkole i poza nią, szacunku wobec pracowników szkoły.
 | wychowawca, nauczyciele, pedagog szkolny, pedagog specjalny,wychowawcyopiekunowie SUwychowawcy |
| Kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami,rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej. | * Pogadanki, scenki darmowe, rozmowy indywidualne, teatrzyki profilaktyczne.
* udział w projektach zewnętrznych.
* Organizowanie wyjazdów na spektakle teatralne i seanse filmowe.
* Umożliwienie uczniom odbioru małych form teatralnych na terenie szkoły.
* Uwrażliwianie na potrzeby rówieśników, m.in. poprzez zajęcia profilaktyczne skupione na zadaniach opartych na współpracy w grupie.
 | wychowawca, nauczyciele, pedagog, pedagog specjalnynauczycielewychowawcy, nauczycielewychowawcy, nauczycielepsycholog |
| Uczeń jako członek społeczności szkolnej, rodziny i kraju. | * Uwzględnienie w tematyce godzin z wychowawcą prawa szkolnego: Statut Szkoły, WZO, prawa i obowiązki ucznia.
* Zapoznanie uczniów z wymaganiami edukacyjnymi, zasadami oceniania, regulaminami obowiązującymi w szkole.
* Przedstawienie rodzicom prawa szkolnego: Statutu Szkoły, WZO, Programu Wychowawczo - Profilaktycznego oraz regulaminów.
* Udostępnienie tekstu Statutu Szkoły i wybranych dokumentów na stronie internetowej szkoły.
* Rozwiązywanie na bieżąco każdego problemu wychowawczego.
* Monitorowanie absencji uczniów, uświadomienie jej wpływu na wyniki w nauce.
* Ścisła współpraca wychowawców, pedagoga szkolnego, pedagoga specjalnego, psychologa, nauczycieli i rodziców.
* Stały kontakt wychowawców klas oraz nauczycieli z rodzicami.
 | wychowawcynauczyciele,wychowawcy, pedagogadministrator szkolnej strony internetowej, wychowawcydyrektorwychowawcy, nauczyciele, pedagog specjalnywychowawcy, nauczycieledyrektor, wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog, pedagog specjalny, psychologdyrektor, wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog, pedagog specjalny, psycholog |
| Sprawiedliwe i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi. | * Organizowanie okresowych zebrań rodzicielskich.
* Wysyłanie informacji o uczniu do rodziców drogą e-mailową.
* Egzekwowanie od uczniów usprawiedliwień nieobecności potwierdzonych przez rodziców.
* Uświadamianie rodzicom problemów edukacyjnych i wychowawczych związanych z nadmiernymi, nieuzasadnionymi zwolnieniami.
* Procedury ustalania ocen z zachowania.
* Spotkania Zespołu Wychowawców w celu omówienia i ustalenia zachowania miesięcznego ucznia.
 | dyrektor, wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny, pedagog specjalnynauczycielewychowawcy, pedagogwychowawcy |
| Pomoc słabszym i potrzebującym. | * Pomoc koleżeńska
* Angażowanie jak największej grupy uczniów w udział i organizowanie imprez szkolnych, klasowych.
* Udział uczniów i nauczycieli w szkolnym wolontariacie i akcjach charytatywnych.
* Włączenie rodziców, absolwentów szkoły oraz mieszkańców wsi w działania na rzecz potrzebujących.
* Prowadzenie zbiórki „Góra Grosza”.
* Udział uczniów w akcji „Kolędnicy Misyjni”.
* Zbieranie nakrętek plastikowych na rzecz dzieci potrzebujących pomocy.
* „Adopcja Serca” – pomoc w kształceniu się dwóm dziewczynkom z Wysp Zielonego Przylądka.
 | wychowawca, nauczyciele, pedagog szkolny, pedagog specjalnydyrektor, SU, nauczycieleSU, katecheta, bibliotekarzopiekunowie SUkatecheciwychowawcykatecheciwychowawcy, opiekun SKCkatecheci |
| Zdrowa rywalizacja i zasady „fair – play”. | * Organizowanie rozgrywek sportowych.
* Uczenie zasad pracy w grupie.
* Przeprowadzenie i udział w konkursach szkolnych i międzyszkolnych.
 | wychowawcy, nauczyciele, pedagog |
| Dbałość o język i kulturę wypowiedzi. | * Przeprowadzenie lekcji bibliotecznych oraz udział w lekcjach i spotkaniach organizowanych przez Miejską Bibliotekę w Nowym Wiśniczu.
* Udzielanie pochwał i wręczanie nagród rzeczowych za wzorowe czytelnictwo.
* Udział w konkursach kuratoryjnych.
* Wspólne ustalanie listy nowości czytelniczych, planowanie zakupów do biblioteki szkolnej.
* Organizowanie tzw. spotkań z książką „Wieczorne czytanie”.
* Udział oddziałów przedszkolnych w projekcie „Mały miś w świecie wielkiej literatury”.
* Gazetki tematyczne.
* Zaznajomienie z normami zachowań i kultury.
 | wychowawcy, nauczyciele, bibliotekarznauczyciele, bibliotekarzebibliotekarze |
| Poszanowanie tradycji i kultury własnego narodu. | * Uświadomienie, że należy obdarzać szacunkiem inną kulturę i zwyczaje.
* Pomoc członków klasowych Rad Rodziców w organizowaniu imprez klasowych: ogniska, ślubowanie kl. 1, zabawa andrzejkowa i karnawałowa, dyskoteki, wigilie klasowe, Dzień Dziecka.
* Udział rodziców i dziadków w obchodach Dnia Babci i Dziadka oraz Dnia Rodziny.
* Przygotowanie Dnia Patrona Szkoły i Pikniku Rodzinnego we współpracy z Radą Rodziców i społecznością lokalną.
* Organizacja inscenizacji
 | wychowawca, nauczyciele, pedagog szkolny, dyrektorwychowawcy kl. 1–3 i oddziałów przedszkolnychdyrektornauczyciele |
| Dbałość o mienie szkolne i mienie innych uczniów. | * Omówienie z uczniami zasad dbania o mienie swoje, innych i wspólne.
* Oprawianie podręczników.
 | wychowawcynauczyciele |
| Aktywny udział rodziców i opiekunów w procesie wychowawczym i edukacyjnym. | * Zapoznanie rodziców ze Statutem i innymi dokumentami szkolnymi.
* Zapoznanie rodziców z procedurami postępowania w sytuacjach zagrożenia.
* Współpraca i współdziałanie z rodzicami uczniów mających trudności.
* Kontakt z rodzicami uczniów sprawiających kłopoty wychowawcze i ich ofiarami,
* Współpraca z klasową i szkolną Radą Rodziców.
* Współpraca przy organizowaniu uroczystości szkolnych, wycieczek i imprez klasowych.
* Prowadzenie konsultacji dla rodziców, którzy potrzebują wsparcia w kwestiach wychowawczych.
 | administrator szkolnej strony internetowej, dyrektordyrektor, wychowawcy,dyrektor, wychowawcywychowawcy, pedagog specjalny, psychologdyrektorwychowawcy, nauczycielepsycholog |
| * **EDUKACJA PATRIOTYCZNA**
 |
| Uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego. | * Zaznajomienie z postacią patrona szkoły, Dzień Patrona.
* Gazetki tematyczne z dziejami Polski
* Organizowanie i udział w konkursach: plastycznych, muzycznych, recytatorskich w szkole i poza szkołą.
* Udział w narodowo-patriotycznych uroczystościach szkolnych oraz na szczeblu gminy.
* Organizowanie i uczestnictwo w lokalnych obchodach świąt i uroczystości.
 | wychowawcy, nauczycielanauczycielenauczyciele, wychowawcydyrektor, nauczycieledyrektor, nauczyciele |
| Szacunek wobec symboli i tradycji narodowych. | * Doskonalenie znajomości ceremoniału szkolnego z udziałem Sztandaru Szkoły.
* Egzekwowanie odpowiednich postaw wobec symboli narodowych i szkolnych.
* Organizowanie akademii związanych ze świętami szkolnymi i państwowymi.
 | wychowawcy, nauczyciele, opiekun SUdyrektor, wychowawcy, nauczyciele, opiekun SUdyrektor, wychowawcy, nauczyciele, opiekun SU |
| Historia i tradycji własnej rodziny, regionu, pamięć o ważnych postaciach Ziemi Wiśnickiej i wielkich Polakach oraz lokalnych miejscach pamięci narodowej. | * Zaznajomienie z legendami związanymi z historią państwa i swojej okolicy.
* Przedstawienie postaci wielkich Polaków.
* Poznawanie tradycji i zwyczajów polskich.
* Organizowanie wycieczek do Muzeum Auschwitz – Birkenau i Muzeum Jana Pawła II w Wadowicach.
* Projekcja filmów i analiza literatury nawiązujących do historii, kultury kraju i regionu.
* Zapoznanie uczniów z życiorysami osób, które wykazały się patriotyzmem i walczyły o godność człowieka.
 | wychowawca, nauczyciele,wychowawca, nauczyciele,nauczyciel historiinauczyciele języków i historiinauczyciel historii i wos |
| Tolerancja wobec innych kultur Europy i świata. | * Filmy dydaktyczne i dyskusje prezentujące tradycję, literaturę i sztukę innych narodów.
* Rozmowa na temat słuszności tolerancji religijnej i rasowej we współczesnym świecie.
* Omówienie tradycji i kultury krajów anglojęzycznych, niemieckojęzycznych oraz kultury ukraińskiej.
* Zapoznanie uczniów z tradycjami i zwyczajami różnych grup społecznych i narodów.
* Poznawanie kultury mieszkańców innych kontynentów i krajów.
* Spotkania z podróżnikiem.
 | wychowawca, nauczyciele,wychowawcy, katecheci, pedagog, psycholognauczyciel geografii i przedmiotów artystycznychnauczyciel geografii, języków obcychnauczyciel geografii, języków obcych |
| * **EDUKACJA INFORMATYCZNA**
 |
| Korzystanie z technologii komunikacyjno – informacyjnych. | * Wdrażanie uczniów do właściwego wykorzystania ze stron i internetowych, telewizji i prasy w samokształceniu i zdobywaniu wiedzy.
* Wdrażanie uczniów do oceny informacji o taczającej ich rzeczywistości udostępnianych poprzez Internet.
* Stosowanie w codziennej pracy dydaktycznej tablicy interaktywnej, programów multimedialnych, e-podręczników oraz Internetu.
* Zapewnienie uczniom dostępu do nowoczesnych urządzeń technologicznych, Internetu i oprogramowania komputerowego dostosowanego do wieku i potrzeb edukacyjnych.
* Nauka robotyki.
 | nauczycielenauczycieledyrektor, nauczyciel informatyki, nauczycieledyrektor, nauczyciel informatyki |
| Korzystanie z komputera, Internetu i multimediów. | * Uświadomienie uczniom zagrożeń zdrowotnych wynikających ze zbyt długiego korzystania z urządzeń cyfrowych.
* Zajęcia profilaktyczne uczące rozsądnego korzystania z urządzeń teleinformatycznych oraz zagrożeń takich jak cyberprzemoc i uzależnienia behawioralne.
 | wychowawca, nauczyciele, pedagogwychowawca, nauczyciele, pedagog |
| Bezpieczne i rozsądne korzystanie z narzędzi i urządzeń technicznych. | * Systematyczne zwracanie uczniom uwagi na poszanowanie sprzętu szkolnego.
* Wykonanie gazetek tematycznych o bezpieczeństwie.
* Filmy edukacyjne nt. zagrożeń.
 | wychowawca, nauczycielewychowawca, nauczyciel  |
| Dalsza drogi kształcenia. | * Diagnoza preferencji społeczno-zawodowych (prezentacje, kwestionariusz rozmowy z uczniem i jego rodzicami).
* Zajęcia grupowe służące rozbudzeniu świadomości konieczności planowania własnego rozwoju i kariery zawodowej, umożliwiające poznanie siebie i swoich predyspozycji zawodowych.
* Zajęcia doskonalące umiejętności w zakresie komunikacji interpersonalnej i współdziałania w grupie, radzenie sobie ze stresem.
* Udostępnianie informacji o zawodach, szkołach (gazetka na korytarzu szkolnym).
* Spotkania z przedstawicielami różnych zawodów. Udzielanie indywidualnych porad uczniom. Organizowanie wycieczek zawodoznawczych – Giełda Szkół w Bochni.
 | wychowawcy, pedagognauczyciele nauczyciel doradztwa zawodowegowychowawcy, pedagog, pedagog specjalnywychowawca kl.7 i 8,nauczyciel doradztwa zawodowego,wychowawcy, pedagog |

Program Wychowawczo - Profilaktyczny na lata 2022-2025 zatwierdzony do realizacji przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną (Uchwała nr 5/2022/2023 z dnia 15 września 2022 r.).